

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс №1)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс № 1
Э.А. Садыхова.
Приказ от 30.08.2024 г. № 122-о.



ПРОГРАММА
по дополнительному образованию детей
дошкольного возраста 5-8 лет
«Адаптация к школьной жизни»
(группы с дополнительными образовательными услугами № 5 и № 9)
срок реализации программы:
2024-2025 учебный год.

Руководитель: педагог-психолог
Гумбатова Гюльшан Гадим кызы.

г. Камышин
2024 г.

Пояснительная записка

Развивающая программа «Адаптация к школьной жизни» разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 города Камышина (ОП ДО МБДОУ Дс №1), утвержденной приказом № 122-о от 30.08.2024 г.

Программа разработана на основе таких пособий как Мамаева В.В., Карпова С.И «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», Панфилова М.А. «Лесная школа».

Подготовка ребенка к обучению в школе — одна из важных задач предшкольного периода развития. На это в свое время указывали Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский, об этом позже писали известные психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего школьника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал.

Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале XXI века и его новой парадигмой, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Однако, в настоящее время в силу причин психологического, педагогического, биологического, социального характера увеличилось число детей старшего дошкольного возраста психологически неготовых к школьному обучению. Отмечается резкое снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей. В связи с этим даже было введено новое понятие «современные неблагополучные дети» (А.В. Семенович).

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Как уже отмечалось, поступление ребенка в школу сопровождается существенным повышением требований прежде всего к его познавательной деятельности, которая является основой психического развития в целом. И основу эту необходимо закладывать уже на предыдущей, дошкольной, ступени

обучения. Именно в этом мы видим суть психологической составляющей преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Таким образом, психологическая задача предшкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Соответственно психологическим содержанием предшкольной подготовки должно являться всестороннее развитие познавательной деятельности детей, которое осуществляется с помощью системы психологических упражнений с учетом объективных законов психического развития.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 5-6 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми.

Развивается эмоциональная сфера: чувства становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, формируются чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 5 годам у ребенка формируется новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

На 5 году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов, категории времени (время суток, времена года),

пространства (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Расширяется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 25 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти инструкцию.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать, что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает развиваться образное мышление, дети уже способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. Дети могут находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна; преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм

поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет.

Развитие личности ребенка 6-7(8) лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать такие категории как желательные и нежелательные черты и особенности. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде.

Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Развитие психических процессов в 6-7(8) лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10-15 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструк-

ции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания к 6-ти годам в среднем 6-7 объектов.

Память.

К 6 годам продолжает формироваться произвольная память. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 6 объектов, на слух также 6 объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 6-летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, наблюдается не всегда точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы: возбуждение и самое главное торможение, которое позволяет ребенку произвольно контролировать поведение и мыслительные процессы. Но поскольку эти процессы все-таки еще не совершенны, ребенок может с отсрочкой по времени реагировать на экстренную просьбу (отпрыгнуть, оттолкнуться и т.д.).

Также в этом возрасте четко прослеживаются так называемые «динамические стереотипы», то есть ребенок может негативно реагировать на

смену привычного уклада жизни. Для совершенствования этих нервных процессов рекомендуется создавать частично измененную на время обстановку при проведении подвижных игр, походы в гости и на общественные мероприятия.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие речи, пополнение словарного запаса;
- развитие умений действовать по правилам.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Общая характеристика программы:

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном "подтягивании" дефицитных (отстающих) функций.

Планируемые результаты освоения программы.

Психологическими предпосылками успешной являются следующие умения:

- развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательных координаций;
- сформированы представления о живой и неживой природе, о явлениях природы;
- умение анализировать и копировать образец;
- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя;
- развитие эмоционально – чувственной сферы детей;
- воспитание дружеского взаимодействия «ребенок - ребенок», «ребенок – взрослый», «ребенок - родитель».

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Описание содержания образовательной деятельности.

В программу включены задания, требующие деления (как практического, так и мысленного) целого на части, выделения различных свойств, сторон

объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно, и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, мы получаем возможность целенаправленно развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения:

- выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов, то есть осуществлять зрительный анализ;
- четко различать пространственные отношения между объектами (во избежание появления в будущем «зеркального» письма, неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету);
- дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (психомоторное развитие),
- анализировать и копировать образец,
- подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом и др).
- В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

Структура программы.

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий.

Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Начало занятия: создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

Основная часть: задания на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы.

Заключительная часть: состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

Программа рассчитана на девять месяцев работы (сентябрь - май). Конец учебного года май – диагностика. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность каждого из них составляет 25-30 минут. Для удобства и большей эффективности занятий детей следует делить на небольшие подгруппы по 10-12 человек. Проводить занятия желательно в первой половине дня в помещении, где есть столы и пространство для подвижных игр.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать;
- точно соблюдалось время предъявления тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией;
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим нужно предлагать детям доделать дома то, что они не успели закончить на занятии, например, до конца раскрасить рисунок, выполнить штриховку и т.п.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

Для выявления эмоционального состояния детей в начале и конце каждого занятия детей просят выбрать смайлика по настроению в данный момент. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, на протяжении некоторого времени позволят сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.

Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемые детьми в конце работы по программе: «Школа зверей» и «Как я представляю себе школу?». Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учебно-познавательной мотивации, его отношение к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.

Для диагностики познавательной сферы используются методики по плану педагога – психолога.

Календарно-тематическое планирование занятий для детей старшей группы.

| № занятия | Развиваемые психологические процессы | Задания | Дата | |
|-----------|--------------------------------------|---------|------|------|
| | | | план | факт |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Диагностика отношения к школе. Как я представляю себе школу? | | | | |
| Занятие 1 | Тема Осень. Слуховая память Умение точно и правильно называть предметы Слуховые ощущения Мышление, комбинаторные умения, пространственные представления. | Как тебя зовут? Назови предметы Послушай звуки Произнеси четко Заселение домика. Куда указывают стрелки. | | |
| Занятие 2 | Тема Грибы. Умение действовать по инструкции Пространственные представления Вербальное мышление (конкретизация) Внимание (устойчивость), пространственные представления, зрительно-двигательные координации. | Выполни команду Право, лево, верх, низ. Корректирующая проба. Где находится обезьянка? Знакомимся с видами штриховки. Выполни штриховку. | | |
| Занятие 3 | Тема Ягоды. Пространственные представления. Моторика. Воображение, слуховая память. Мышление (исключение понятий) | Найди ошибку Что где находится? Штриховка Закончи рисунки Раскрась правильно. Четвертый лишний. | | |
| Занятие 4 | Тема Деревья. Кустарники. Слуховое темпо-ритмическое восприятие. Вербальное мышление (обобщение). Умение анализировать и копировать образец. Зрительное восприятие формы, пространственные представления, внимание, выполнение словесных поручений. | Произнеси чисто Телеграфисты Назови одним словом. Нарисуй по образцу. Назови фигуры. Нарисуй правильно. | | |
| Занятие 5 | Тема Овощи. Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. Внимание (переключение, распределение), | Найди лишнее Выполни штриховку. Назови одним словом. | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | мелкая моторика, мышление, зрительное восприятие. | Составь узор. | | |
| Занятие 6 | Тема Фрукты. Умение анализировать, действовать по инструкции. Наглядно-образное мышление. Пространственные представления. | Выделяем слова Выполни команду Чего не хватает? Корректирующая проба. | | |
| Занятие 7 | Тема Птицы. Слуховая память. Зрительные (цветовые) ощущения. Пространственные представления. Память (непосредственная зрительная), пространственные представления, умение копировать образец. | Эхо. Цветные полоски. Нарисуй наоборот Нарисуй по памяти. Определи фигуру. Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 8 | Тема Человек. Части тела. Вербальное мышление (анализ через синтез). Умение анализировать и копировать образец Микромоторика. (дифференциация мышечных усилий). Произвольность, зрительное восприятие, мышление наглядно-образное, память (непосредственная зрительная). | Найди ошибку Отгадай загадки Соедини так же Графический диктант. На что похоже? Найди путь. | | |
| Занятие 9 | Тема Одежда. Зрительная память. Пространственные представления. Умение копировать образец, зрительно-двигательные координации, память непосредственная вербальная, процессы зрительного анализа | Найди картинку Кто где стоит? Выполни команду Нарисуй также. Продолжи узор. Чего не хватает на рисунке? | | |
| Занятие 10 | Тема Обувь. Умение действовать по инструкции. Устойчивость внимания. Произвольность. Произвольное внимание (распределение), память (непосредственная зрительная), зрительно-двигательная координация. Пространственные представления. | Ставь значки Огонь — вода Соблюдай правило. Переверни рисунок. Запомни порядок. Раскрась как на образце. | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| Занятие 11 | Тема Зима. Зрительный анализ Пространственные представления. Выполнение словесных поручений, мышление, внимание (концентрация, устойчивость). | Куда указывают стрелки? Слушай и выполняй. Найди путь. Продолжи ряд. | | |
| Занятие 12 | Тема Дикое животные и их детеныши. Умение анализировать. Зрительная память. Устойчивость внимания. Память, мышление (сравнение), внимание(анализ образца) | Запомни точно Запомни картинки и фигуры. Учимся сравнивать. Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 13 | Тема Домашние животные и их детеныши. Умение действовать по инструкции и самоконтроль Критичность мыслительной деятельности. Зрительное восприятие. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. | Выполни действия. Какие ошибки допустил художник? Цветовая угадка Раскрась-ка! | | |
| Занятие 14 | Тема Дом.Семья. Наглядно-образное мышление. Зрительная память. Устойчивость внимания, микромоторика. | Найди ошибку. Нелепицы. Запомни точно. Заштрихуй фигуру. | | |
| Занятие 15 | Тема Мебель. Пространственные представления. Слуховое восприятие Мелкая моторика, анализ образца, внимание (переключ.), мышление (анализ). | Диктант пространственных действий. Определи по звуку. Дорисуй вторые половинки. Чего не хватает на рисунке? | | |
| Занятие 16 | Тема Посуда. Объем внимания. Осязательные ощущения. Моторика. Произвольность, зрительное восприятие, мышление наглядно-образное, память (непосредственная зрительная). | Посмотри внимательно. Весы-ладошки. Графический диктант. На что похоже? Найди путь. | | |
| Занятие 17 | Тема Животные жарких стран. Зрительный анализ. | Выполни штриховку. | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | Воображение. Пространственные представления. Внимание (переключение, распределение), мелкая моторика, мышление, зрительное восприятие. | Назови одним словом. Составь узор. | | |
| Занятие 18 | Животные Севера. Мелкая моторика, анализ образца, внимание (переключ.), мышление (анализ). | Дорисуй вторые половинки. Зашифруй слова. Чего не хватает на рисунке? | | |
| Занятие 19 | Тема Рыбы. Умение действовать по инструкции. Операция обобщения. Распределение внимания. Пространственные представления. | Я — учитель, ты — ученик. Какой предмет лишний? Графический диктант. | | |
| Занятие 20 | Тема Весна. Пространственные представления. Зрительный анализ. Слуховые ощущения. Внимание и мышление. | Чем различаются рисунки? Шумящие коробочки Корректирующая проба. | | |
| Занятие 21 | Тема Профессии. Устойчивость внимания. Зрительная память. Умение анализировать и копировать образец. Пространственные представления. | Ставь значки. Найди картинку. Одинаковы ли бусы? Графический диктант. | | |
| Занятие 22 | Тема Инструменты. Умение анализировать и копировать образец. Способность к синтезу. Зрительное восприятие. | Четвертый лишний. Бусинки. Собери картинку Все ли ты увидел? | | |
| Занятие 23 | Тема Цветы. Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. Слуховая память. Зрительное восприятие. | Штриховка. Раскрась-ка! Повтори и добавь. Пройди лабиринт. | | |
| Занятие 24 | Тема Космос. Наглядно-образное мышление. Слуховая память. Воображение. | Лабиринт. Ряды слов. Помоги художнику закончить рисунки. | | |
| Занятие 25 | Тема Город, в котором я живу Выполнение словесных | Слушай и выполняй. Найди путь. | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | поручений, мышление, внимание (концентрация, устойчивость). Пространственные представления. Умение анализировать и копировать образец. | Продолжи ряд. Перепутанные линии. Внутри, справа, слева, внизу. Продолжи узор. | | |
| Занятие 26 | Тема Транспорт. Память (непосред. зрительная), мышление (сравнение), внимание (анализ образца). Микромоторика (дифференциация мышечных усилий). | Запомни картинки и фигуры. Учимся сравнивать. Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 27 | Тема Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект. Микромоторика. Слуховая память. Умение анализировать и копировать образец. | Выбери эмоцию к ситуации. Штриховка. У кого ряд длиннее? Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 28 | Тема Насекомые. Умение анализировать и копировать образец. Устойчивость внимания. Критичность мыслительной деятельности. | Соедини точки. Подбери картинку. Нелепицы. Графический диктант. | | |
| Занятие 29 | Тема Лето. Пространственные представления. Зрительная память. Моторика. | Ответь правильно. Запомни порядок. Сильная рука. | | |
| Занятие 30 | Тема Школьные принадлежности. Критичность мыслительной деятельности. Логическое мышление. Зрительная память. | Нелепицы. Найди сюрприз. Назови порядок. | | |
| Занятие 31 | Тема Продукты. Произвольность, зрительное восприятие, мышление наглядно-образное, память (непосредственная зрительная). | Графический диктант. На что похоже? Найди путь. | | |
| Занятие 32 | Тема Музыкальные инструменты. Развитие эмоционального интеллекта. Вербальное воображение. Критичность мышления. | Помоги зайчикам встретиться. Словарик эмоций. На что похоже настроение? Бывает, не бывает. | | |
| Занятие 33 | Тема Из чего сделаны наши девочки. Развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения девочек. | Корректурная проба «Клумба». Найди двух. одинаковых кукол. Загадки. | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| Занятие 34 | Тема Из чего сделаны наши мальчишки. Развитие коммуникативных навыков, закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. | Спортсмены. Найди лишнее. Настоящий мастер. Загадки. | | |
| Занятие 35 | Тема Страна Вообразия. Развитие эмоциональной сферы. Воображение, память. | Нарисуй по памяти. Красивый рисунок. | | |
| Занятие 36 | Диагностика сформированности познавательной мотивации. | Как я представляю себе школу? | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий для детей
подготовительной к школе группы.**

| № занятия | Развиваемые психологические процессы | Задания | Дата | |
|--|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| Диагностика отношения к школе. Как я представляю себе школу? | | | | |
| Занятие 1 | Тема Осень. Слуховая память Умение точно и правильно называть предметы Слуховые ощущения Мышление, комбинаторные умения, пространственные представления. | Как тебя зовут? Назови предметы Послушай звуки Произнеси четко Заселение домика. Найди путь. Куда указывают стрелки. | | |
| Занятие 2 | Тема Грибы. Умение действовать по инструкции. Пространственные представления. Вербальное мышление (конкретизация). Внимание (устойчивость), пространственные представления, зрительно-двигательные координации. | Выполни команду Право, лево, верх, низ. Подбери слова. Корректурная проба. Где находится обезьянка? Знакомимся с видами штриховки. Выполни штриховку. | | |
| Занятие 3 | Тема Ягоды. Пространственные представления. Моторика. Воображение. Пространственные представления, память. Воображение, мышление (исключение понятий). | Найди ошибку Что где находится? Штриховка Закончи рисунки Раскрась правильно. Волшебный карандаш. Четвертый лишний. | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| Занятие 4 | Тема Деревья. Кустарники. Слуховое темпо-ритмическое восприятие. Вербальное мышление (обобщение). Умение анализировать и копировать образец. Зрительное восприятие формы, пространственные представления, внимание, выполнение словесных поручений | Произнеси чисто Назови одним словом. Нарисуй по образцу Назови фигуры. Нарисуй правильно. | | |
| Занятие 5 | Тема Овощи. Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. Внимание (переключение, распределение), мелкая моторика, мышление, зрительное восприятие. | Найди лишнее. Выполни штриховку. Назови одним словом. Составь узор. | | |
| Занятие 6 | Тема Фрукты. Умение анализировать. Умение действовать по инструкции. Наглядно-образное мышление. Пространственные представления. | Выделяем слова Выполни команду Чего не хватает? Корректурная проба | | |
| Занятие 7 | Тема Птицы. Слуховая память Зрительные (цветовые) ощущения. Пространственные представления. Память (непосредственная зрительная), пространственные представления, умение копировать образец. | Эхо. Цветные полосы. Нарисуй наоборот. Нарисуй по памяти. Определи фигуру. Где этот домик? Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 8 | Тема Человек. Части тела. Вербальное мышление (анализ через синтез). Умение анализировать и копировать образец. Микромоторика. (дифференциация мышечных усилий). Произвольность, зрительное восприятие, мышление наглядно-образное, память (непосредственная зрительная). | Найди ошибку. Отгадай загадки. Соедини также Цветик-семицветик. Графический диктант. На что похоже? Найди путь. | | |
| Занятие 9 | Тема Одежда. Зрительная память. Пространственные представления. Умение копировать образец, зрительно-двигательные координации, память непосредственная вербальная, процессы зрительного анализа. | Найди картинку Кто где стоит? Выполни команду Нарисуй также. Продолжи узор. У кого ряд длиннее? Чего не хватает на рисунке? | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| Занятие 10 | Тема Обувь. Умение действовать по инструкции. Устойчивость внимания. Произвольность. Произвольное внимание (распределение), память (непосредственная зрительная), зрительно-двигательные координации. Пространственные представления. | Ставь значки Огонь — вода Соблюдай правило. Переверни рисунок. Запомни порядок. Раскрась как на образце. | | |
| Занятие 11 | Тема Зима. Зрительный анализ. Пространственные представления. Выполнение словесных поручений, мышление, внимание (концентрация, устойчивость). | Звери спрятались от волка. Куда указывают стрелки? Слушай и выполняй. Найди путь. Продолжи ряд. Перепутанные линии. | | |
| Занятие 12 | Тема Дикие животные и их детеныши. Умение анализировать. Зрительная память. Устойчивость внимания. Память, мышление (сравнение), внимание (анализ образца). | Запомни точно Запомни картинки и фигуры. Учимся сравнивать. Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 13 | Тема Домашние животные и их детеныши. Умение действовать по инструкции и самоконтроль Критичность мыслительной деятельности. Зрительное восприятие. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. | Выполни действия. Какие ошибки допустил художник? Цветовая угадайка. Раскрась-ка! | | |
| Занятие 14 | Тема Дом. Семья. Наглядно-образное мышление. Зрительная память. Устойчивость внимания, микромоторика. | Найди ошибку. Нелепицы. Запомни точно. Защтрихуй фигуру. | | |
| Занятие 15 | Тема Мебель. Пространственные представления. Слуховое восприятие. Мелкая моторика, анализ образца, внимание (переключ.), мышление (анализ). | Диктант пространственных действий. Определи по звуку. Дорисуй вторые половинки. Зашифруй слова. Чего не хватает на рисунке? | | |
| Занятие 16 | Тема Посуда. Объем внимания. Осязательные ощущения. Моторика. Произвольность, зрительное восприятие, мышление, | Посмотри внимательно. Весы-ладошки. Порви листочки. | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | наглядно -образное, память (непосредственная зрительная). | Графический диктант. На что похоже? Найди путь. | | |
| Занятие 17 | Тема Животные жарких стран. Зрительный анализ. Воображение. Пространственные представления. Внимание (переключение, распределение), мелкая моторика, мышление, зрительное восприятие. | Выполни штриховку. Назови одним словом. Составь узор. | | |
| Занятие 18 | Животные Севера. Мелкая моторика, анализ образца, внимание (переключ.), мышление (анализ). | Дорисуй вторые половинки. Зашифруй слова. Чего не хватает на рисунке? | | |
| Занятие 19 | Тема Рыбы. Умение действовать по инструкции. Операция обобщения. Распределение внимания. Пространственные представления. | Произнеси быстро Я — учитель, ты — ученик. Какой предмет лишний? Слушай сказку и вычеркивай. Графический диктант. | | |
| Занятие 20 | Тема Весна. Пространственные представления. Зрительный анализ. Слуховые ощущения. Внимание и мышление. | Чем различаются рисунки? Шумящие коробочки. Хлопни в ладоши и присядь. Корректурная проба. | | |
| Занятие 21 | Тема Профессии. Устойчивость внимания. Зрительная память. Умение анализировать и копировать образец. Пространственные представления. | Ставь значки. Найди картинку. Одинаковы ли бусы? Графический диктант. | | |
| Занятие 22 | Тема Инструменты. Умение анализировать и копировать образец. Способность к синтезу. Зрительное восприятие. | Четвертый лишний. Бусинки. Собери картинку. Все ли ты увидел? | | |
| Занятие 23 | Тема Цветы. Устойчивость внимания. Микромоторика и зрительно-двигательные координации. Слуховая память. Зрительное восприятие. | Штриховка. Раскрась-ка! Повтори и добавь. Пройди лабиринт. | | |
| Занятие 24 | Тема Космос. Наглядно-образное мышление. Слуховая память. Воображение. | Лабиринт. Ряды слов. Помоги художнику закончить рисунки. | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| Занятие 25 | Тема Город, в котором я живу. Выполнение словесных поручений, мышление, внимание (концентрация, устойчивость) Пространственные представления. Умение анализировать и копировать образец. | Слушай и выполняй. Найди путь. Продолжи ряд. Перепутанные линии. Внутри, справа, слева, внизу. Продолжи узор. | | |
| Занятие 26 | Тема Транспорт. Память (непосред. зрительная), мышление (сравнение), внимание (анализ образца). Микромоторика (дифференциация мышечных усилий). | Запомни картинки и фигуры. Учимся сравнивать. Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 27 | Тема Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект. Микромоторика. Слуховая память. Умение анализировать и копировать образец. | Выбери эмоцию к ситуации. Штриховка. У кого ряд длиннее? Срисуй фигуры точно. | | |
| Занятие 28 | Тема Насекомые. Умение анализировать и копировать образец. Устойчивость внимания. Критичность мыслительной деятельности. | Соедини точки. Подбери картинку. Нелепицы. Графический диктант. | | |
| Занятие 29 | Тема Лето. Пространственные представления. Зрительная память. Моторика. | Ответ правильно. Запомни порядок. Сильная рука. | | |
| Занятие 30 | Тема Школьные принадлежности. Критичность мыслительной деятельности. Логическое мышление. Зрительная память. | Нелепицы. Найди сюрприз. Назови порядок. | | |
| Занятие 31 | Тема Продукты. Произвольность, зрительное восприятие, мышление наглядно-образное, память (непосредственная зрительная). | Графический диктант. На что похоже? Найди путь. | | |
| Занятие 32 | Тема Приобщение к школе. Создание «Лесной школы». Воображение, мышление, позитивные модели поведения в реальной жизни. | Раскрась ежика Найди всех зверей. Доброе животное. | | |
| Занятие 33 | Тема Приобщение к школе. Сказка «Смешные страхи». Развитие эмоционального интеллекта. Воображение. Критичность мышления. | Помоги зайчикам встретиться. Словарик эмоций. На что похоже настроение? Бывает, | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | | не бывает. | | |
| Занятие 34 | Тема Приобщение к школе. Сказка «Школьные правила». Внимание, память, позитивные модели поведения в реальной жизни. | Правила на занятиях. Доскажи словечко. Раскрась филина. | | |
| Занятие 35 | Диагностика сформированности учебно- познавательной мотивации. | Школа зверей. | | |
| Занятие 36 | Диагностика сформированности учебно- познавательной мотивации. | Как я представляю себе школу? | | |

Список литературы.

Веракса А.Н. Психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб, Речь, Сфера.2007.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019.

Мамаева В.В., Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, Речь, Сфера.2008.

Панфилова М.А. «Лесная школа». - М: Русич. 2017.

Хухлаева О.В. «В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии». – М.: Генезис, 2009.